

Sunnadalskolan Karlskrona



En lång tradition av ämnesövergripande metoder

Sunnas elever fick stående ovationer

Ett tjutande brandlarm fick inte Sunnaeleverna ur balans. Skolans trettonde teaterföreställning "Löftet" fick stående ovationer.

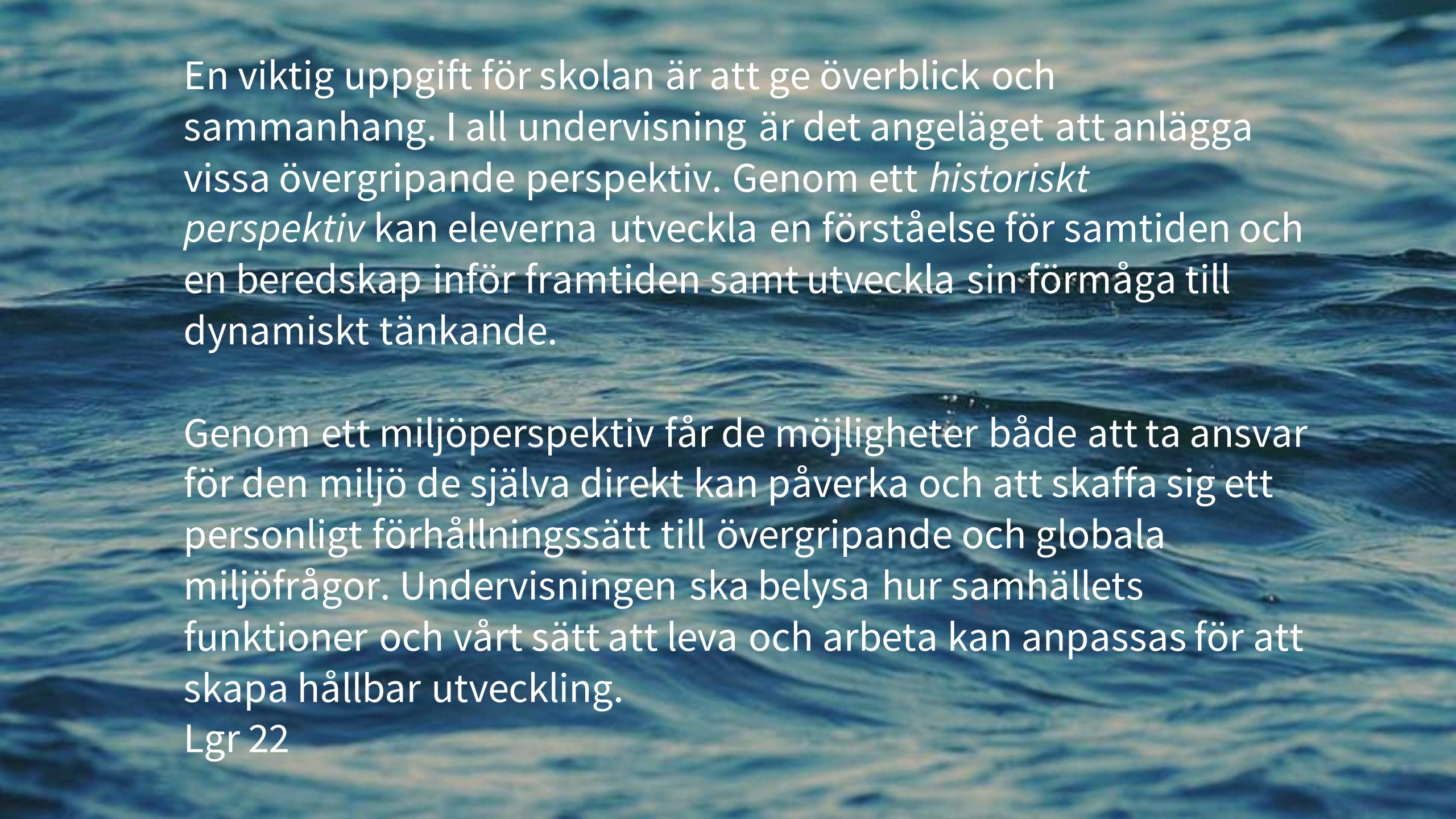


Miniguider

Vi jobbar med kulturarv och historia men...

Det är en metod att applicera på allt lärande i skolan, varför inte tillsammans med en naturskola eller på egen hand?





En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett *historiskt perspektiv* kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.

Genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Lgr 22

Kunskapen om vårt kulturarv, historia och Östersjöns dolda "historiabubblor", vraken, blir bevis på hur vi människor brukat och missbrukat de av naturen och geografins givna resurser. Vi har konkurrerat om segelleder, floder, flodmynningar och fiske. En påspärr från vikingatiden, en viktig hamn på 1600-talet eller en strategisk placering av luftvärn på Gotland, en gasledning i Östersjön i dag, det är samma processer i olika tider.

SO och NO hänger ihop!



Krig efterlämnar vrak, dumpad ammunition och förstörda miljöer.
Produktion av krigsmateriel och teknik tär på resurser.
Handel och transporter belastar miljö och klimat.

Det *etiska perspektivet* är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själva och andra. Lgr 22

Ämnesöverskridande arbetsätt:

- Krångla inte till det, överarbete inte.
- Alla lärare kan förväntas ha grundläggande kunskaper för att göra bågar mellan ämnen och olika centralt innehåll.
- Skapa en gemensam kunskapsbas, en röd tråd i undervisningen.



BÅTHALL 2

Östersjöns klassrum

Vraks skolwebb
Östersjöns klassrum, en
resurs!

