

Ringar på vattnet 2–3 november

A watercolor illustration featuring several overlapping circles in various shades of blue and teal. Below the circles, there are vertical, brush-stroke-like lines in similar colors, creating a textured, layered effect. The overall style is artistic and hand-drawn.

GRUPPDISKUSSION – noteringsdokument

Grupp nr:

1

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.

3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?

4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Birgitta Jansson, Erika Åberg, Sture Haglund, Noora mustamäki

Sekreterare: Birgitta Jansson

Vatten

lugn och ro, livsviktigt, olika kunskapsnivåer och prioriteringar ger olika nivåer av engagemang, bok om detta: How to have impossible conversations

Hur nå fram med kunskapen?

Viktigt bli känslomässigt berörd - att uppleva och fascineras - både för barn och vuxna
naturskola för vuxna?

envägskommunikation är svårt att nå fram med. Kombinationen experter och pedagoger är en bra kombo

Vi tar vatten för givet i vårt land - svårt se problemet för många

Vatten är ett väldigt stort område - svårt att avgränsa sig i ämnet

Aktivitet

- 1) Går att arbeta med vatten som tema och komma in på alla globala mål!
- 2) Starta med fascinationen av verkligheten t.ex. Häva vattendjur
- 3) Bygga ett avrinningsområde - skapa ett samhälle och koppla till hur vi påverkar vattnet på många olika sätt där vi bor
- 4) Häva vattendjur, undersöka de ekologiska sambanden och resonera vad som händer om vi skapar störningar i systemet, avsluta med att tillverka slutna ekosystem (dammburkar)Skriv här:

Grupp nr:

2

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.

3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?

4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Josef Bergknut, Annika Rockström, Annelise Harnesk, Elisabeth Lundmark

Sekreterare: Stephanie Anvelid

Skriv här:

1. Vatten är livsnödvändigt, Vatten är allt, Vatten är föränderligt, Vatten påverkar oss alla, Vatten skapar känslor
2. Svår uppgift - Hur vatten påverkar oss och inte hur vi påverkar vatten...

Aktivitet: Diskutera och filosofera kring vatten är viktigt - vad betyder det för oss? vad skapar det för känslor?

En liknande aktivitet som den uppgift vi fick idag. Sinnesövningar: Att uppleva vatten med alla våra sinnen är kraftfullt för alla - hur låter vatten? Hur känns vatten? Smak? Lukt?

Kombinera detta med: Vattenexkursioner, vattenexperiment, Övningar kring "vad använder vi vatten till? och Hur mycket vatten förbrukar vi egentligen en dag (waterfootprint)?" eller Miljöövervakning

Vi hann tyvärr inte mer:(

Grupp nr:

3

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.

3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?

4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Göran Johansson, stina Nilsson, Nayna Andersson, Kristin Johansson

Sekreterare: Kristin Johansson

Skriv här:

2. Att elever och allmänhet blir generellt mycket engagerade när de själva får praktiskt delta i t.ex. Håva i vattenmiljön, att vandra efter ett påverkat vattendrag, att deltagarna själva få se och uppleva. Sedan kan vi utifrån det som deltagarna hittar och ser kan vi berätta om dessa och koppla till vår påverkan på miljön.
3. Skolelever och allmänhet.
4. Deltagarna är själva med och påverkar vad vi undersöker. Deltagarna får ofta själva se förändringar i miljön som vi skapat detta leder till samtal om vad vi kan göra själva för att hjälpa haven.

Grupp nr:

4

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.
2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.
3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?
4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Malin Bideby, Kajsa Tönnesson, Margareta Lindgren, Jens Ulvås, Marie Larsson

Sekreterare: Marie

Malin: Gjorde en mindmap kring vattentankar. Hälsofrämjande, rofyllt, fridfullt. Gillar att fotografera och många bilder är med vatten i. Bor nära vatten. Kan t.o.m. åka långfärdsskridskor till jobbet. Gillar att fiska och njuta av vattnet. Har även respekt för det efter en händelse med en segelbåt och dåligt väder. Barngrupper: får olika uppdrag kring vad olika äter och vad som händer om vattnet blir förorenat. Olika för olika åldrar.

Margareta: Varit ute med en vatteningenjör och följt ett vattenrestaureringsprojekt. Stå och se hur lax och öring lekte. Att se andra djur samtidigt som man ser fiskarna simma runt. Sådan känsla. Fick låna ett par glasögon så man kunde se ner i vattnet. Var sedan på laxsafari där en bara pratade fakta, gav ingen känsla. Som biolog vill man göra det för naturens skull, vissa fiskeintresserade ser bara pengarna i det. Man vill båda ha levande vattenbidrag men ibland på olika grunder. Blir klugen i frågan. Använd känslorna och inte bara faktan.

Marie: Bor på en ö, Öland. Har vattnet nära. I Trollskogen (på jobbet) finns Östersjöns svallade strand på ena sidan skogen och Grankullavikens betade strandängar på den andra. Arbetat med olika aktörer under detta år med Covid-19 där man luktat och lyssnat. Nya sätt att uppleva naturen. Åkte själv ner till västra sidan av Öland och kalkstensklipporna. Luktade, lyssnade och smakade på vattnet. Luktar olika och ger avkoppling. Kom att tänka på Skärälids vandring runt dammen utanför naturum Söderåsen. Skyltar med en vattendroppes väg och hela rundan ger vattnets kretslopp. Tror de skyltarna är borta nu.

Jens: Är på en ö, Orust. Har vatten runt om och olika miljöer. Finns flera platser där man kan ha pedagogiska aktiviteter. Planerar för nya aktiviteter inför nyinvigning av museet 2022. Vattenlabb och mäta pH m.m. Utforska.

Kajsa: Tänkte på blåmusslan och dess förmåga att filtrera och experiment man kan göra i samband med det. Vad som kommer in i födoväven m.m. Blev inspirerad av hur vackra de är.

Grupp nr:

5

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.
2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av naturvägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.
3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?
4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

3. Målgrupp: Mellanstadiet - gymnasiet

4. Eleverna påverkat naturen i positiv riktning, gjort något praktiskt.

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Cecilia Bremer, Örebro naturskola, Elin Wassby Hjortstam, Eksjö gymnasium. Henrik Wulff de la Motte, Vattenvetarna Malmö Museer, Maria Carlson Göteborgs naturhistoriska museum

Sekreterare: Maria Carlson

Skriv här:

1. Viktigt att tänka på vatten ur olika perspektiv, tänka på hur andra ser på vatten. Lätt att som biolog mest tänka på t.ex. arter och salthalt eller rekreation. Men det kan vara något negativt för någon annan.

Skillnad i känsla att titta på rent vatten och smutsigt vatten.

Lärande vatten. Restaurera bäckar. <https://orebrolan.naturskyddsforeningen.se/larande-vatten/>

<https://orebrolan.naturskyddsforeningen.se/musslor/>

Att få göra något praktiskt skapar engagemang.

2. Aktivitet: Restaurera en bäck nära dig, t.ex. Skapa lekplatser genom att lägga tillbaka stenar och grus, plocka skräp. Kombinera med hävning, planktonprov, vattenprover, inventera bottenfauna. Besöka platsen flera gånger under året.

Kolla vilka som gör liknande aktiviteter, t.ex. Sportfiskarna, för samarbete.

Vad är det vi vill att eleverna ska ta med sig därifrån?

Känna att de gör nytta och har påverkat. Känna en förundran för naturen och får en ökad kunskap över livet i backen och hur det vi gör påverkar det livet.

Tar med sig tankarna hem t.ex. Hur mår min bäck hemma? Ge en ökad vilja att positivt påverka sitt närområde, med början med bäcken.

Grupp nr:

6

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.
2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.
3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?
4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Cecilia Wibjörn/Skärgårdsstiftelsen, Anne Wuerthele/Granö Beckasin, Göran Petersson/SCSC, Leonor/Marietorps Naturskola

Skriv här:

- 1) Skräpplockning vid strandkanten med ungdomar(över och under vattnet), vattenkretsloppövning med 4:e skolklass, snorklingsleder i Skärgården, Naturskola: Aktivitet kring vatten och klimat: undersöka vattenprov med skolklasser och undersöka PH-värde, ... Bygga en hållbar stad, hitta på strategier skydda mot klimatpåverkan: översvämning, värme,...
- 2) Snorklingsleder i Skärgården: i 1-2m djup, skyltar med kort information om arter (fisk, snäckor, alger,...), boja som ska hålla bort båtar, diskborste att rensa skyltarna från alger
- 3) Målgrupp: familjer, synskadade, även för människor med rörelsehinder
- 4) Engagerande element för målgruppen: alla kan vara med/tillgänglighetsanpassad, roligt att upptäcka något nytt, alla sinnen, alltid öppet

Grupp nr:

7

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.
2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.
3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?
4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: David Boman, Alma Bågefalk, Robert Andersson, Nastassja Ekelöf

Sekreterare: Nastassja Ekelöf

Skriv här:

Alla berättade om sina känslor kring vatten: vatten går över gränser (både bra och dåligt), vatten sammanbinder allt liv, grunden till liv, ger lycka - tex genom ett dopp! Lyx att ha vatten. Ljudet av vatten är lycka. Coolt att uppgiften gqv så mkt olika tankar.

B) inventering (heldag) och koppla till hur vi påverkar livet i havet , i samverkan med GU - konkreta lösningar på problemen

B) fiske, anlägga lekbotten - återgå till platsen med ficklampor och se om fisken leker där! Alla åldrar. Engagemang + miljönytta = bra kombo!

B) håvar alltid med barnen. Lek som visar koppling mellan oss och själv: 2 av barnen blir fiskare, 4 (?) gäddor, mörtar, växtplankton eller alger i olika proportioner - giftdroppar - refletering.

3-4: Gör något tillsammans med allmänheten som hjälper miljön - en riktig miljöåtgärd; anlägga en lekbotten? Om vi ändå ska restaurera en miljö - bjud in lokala-befolkningen att vara med! Skapar engagemang för alla åldrar.

Inbjudande till lek! Gör naturen tillgänglig och intressant. Målgrupp: ingen specifik grupp utan var de befinner sig - alla som är nära! Ta hjälp av lokala fiskerivårdskonsulten för tips! Fiskevårdsförening. Vattenråd. experter på lärosäten!

Grupp nr:

8

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.

3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?

4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Carina Jakobsson, Sam Peterson, Pia Larsson, Sophie Lewenhaupt, Elinor Hermansson, Michael Palmgren **Sekreterare:** Carina & Sophie

Skriv här:

1. Rogivande, händelsefullt, ett med naturen (även mitt i staden), förutsättning för liv, se livet under ytan, spännande, ever changing environment.
2. Skräpplockning: Ut och plocka skräp, funkar i alla typer av miljöer och vatten. Prata sedan om vad de olika materialen är gjorda av och hur bra naturen kan ta hand om dem. Arbeta vidare med innovation och lösningar, och aktion t ex att göra skyltar. Nationellt temaår på plast.
3. Samtliga målgrupper.
4. Alla kan engageras och man kan göra det överallt på många olika sätt.

Grupp nr:

9

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra

Utgå från en fokusorganism tex öring. Vad behöver den under sitt liv, från vattendrag till havet

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Ola Brusehed, Renate Foks, Thomas Karlsson, Ulf Bergendorff

Sekreterare: Örjan Karlsson

Skriv här:

Tankar kring vatten: Fascination för vass-livsmiljö för många fiskar, fåglar mm. Skyddar stranden.

Förutsättning för liv,

Oro för vad som händer med våra vatten, uppvärmning, miljögifter

Vill skapa intresse för livet i vatten

Trots de problem som finns vill man ändå ge hopp för framtiden.

Pedagogiska aktiviteter:

Klubb på fritiden för barn 7-16 år. Grupperade i mindre åldersspann. Fiske, håva småkryp, leta fossil, konst, akvarieaktivitet inomhus, mäta miljöfaktorer.

Mobilt vattenlab

Vattenväsenvandringar - ett väsen följer med en grupp för att hitta lösningar på problem. Storytelling

Skolprogram för olika åldersgrupper

Vattendrag nära dig

Hur nå tonåringar? Kontakt med skolorna, rektorer, referensgrupp med lärare, aktivitetshus där man når olika grupper

Direktkontakt med skolorna, peka på delar i skolplanerna som kommer tar upp.

Skapa engagemang, bli ambassadör för ett vatten

Grupp nr:

10

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.

3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?

4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Mattias Drejby, Anna Udd, Helena Sellering, Malin Rosengren,

Sekreterare: Mattias Drejby

Skriv här:

- Helena: Vatten som friskvård: gå till stilla porlande vatten, skogsbad vid vatten, forsande vatten är bra för vårt välbefinnande - avger ämnen som är bra för vårt välmående.
- Ann: både roande och oroande att uppsöka och njuta av vattendrag med insikten om statusen på vatten.
- Malin: vill bo nära vatten. Promenera vid en sjö är världens bästa friskvård.

Övningar:

Ann: Limniska vattenområden erbjuder möjlighet till vattendragsvandringar. Man följer en sträcka där man pratar och visar på vattenkvalitet och naturvärden. Människans påverkan och dess effekter. När man går där upplvere man olika sidor av vatten med flera sinnen. **Helena:** om man vistas vi vatten kan man se och uppleva och reflektera över vatten i dess olika skepnader. Att håva i vatten ger många och starka upplevelser. **Malin:** Besöka en näringsrik sjö för att se och kunna undersöka en opåverkad biotop. BEsöka en med mindre påverkan. Det går att ställa många frågor på det.

Mattias: 1 "Bära vatten", få inblick i vattenkonsumtion och vedermödor att få drickbart vatten. eg. åk 4-6 men fungerar för F-skola till vuxna. Två regnvattentunnor med en markering för ca 160 liter (daglig konsumtion i Sverige) i den ena. Exemplifiera med ett par jeans - hur många liter kräver dessa? 2 "Vårt vattendrag" - bygga modell av avrinningsområdesmodell i landslaget med rep och symboler.

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.

2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.

3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?

4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Alexander Cammaroto, Marie Lenngren, Joseph Wastie, Carl Lindqvist & Ola Sennefjord
Sekreterare: Marie Lenngren

- Ola gick ut och tittade på öringlek. "Utan vatten inget liv" - Det är så självklart. Viktigt att stimulera sinnen hos åhörarna. Vara ute i naturen, komma på lösningar och gestaltningar själva. Funderade på hur man kan gestalta öringlek i klassrummet. Hur kan man bygga modeller av miljöer för öringlek?
- Alexander jobbar på naturum Öresund, vid vattnet varje dag, och får en trygghetskänsla och lugn av att vara nära vatten. Vattnet är stort och viktigt. Gillar när de går ut och hävar med skolklasser i vadarstövlar, diskuterar hur man hittar djuren, var de lever. Eufori hos barnen när de hittar första krabban och intresset och frågorna fynden väcker. Vill skapa en passion för något i havet och förstå att havet lever och varför hållbarhet är viktigt. Efter hävningen lägger de djuren i akvarier och diskuterar vad de hittat. Man märker att de fått en helt ny bild av havet. Härligt att de fått uppleva det själva, göra och hitta djuren själva.
- Joseph upplever att det är skönt att gå till vattnet och rensa tankarna, få en naturupplevelse, återhämta sig. När han fiskar är det viktiga inte att få fisk utan att återhämta sig. Vill prata om SFI, då han jobbat med fiske- och friluftspjekt med ett antal SFI-klasser. Många har inte varit ute i naturen så mycket, många kan uppleva naturen som en farlig plats. Joseph ville visa vad man kan göra i naturen, t ex fiske och utematlagning. Fick låna med metspön, fick abborre och regnbåge, i en put-and-take-sjö. Fiskarna rensades och grillades på plats. Kunde lära ut allemansrätt och visa att naturen inte är farlig. Ger trygghetskänsla och ökat välmående.
- Carl var på Tjörn och studerade hur en man plockade upp ryssjor. Hav associeras med positiva upplevelser och aktiviteter, avslappning, välmående, rekreation. Aktivitet inspirerad av hur man kan fånga in mindre därggddjur på land, att man kan fånga in djur med ryssjor. Spänning kring vad man kommer att finna i ryssjorna. Sprider engagemang och skapar band mellan deltagarna och naturen.
- Marie satt på klipporna vid havet och reflekterade över det lugn och välmående som havet inger, även frihetskänsla och återhämtning, kontakt med andra länder eftersom vattnet och organismerna i havet kan färdas genom hela havet. Som aktivitet brukar hon ta med besökarna på tångsafari, använder sig av sin bok "Noriko på äventyr i tången", leta upp de vanligaste tångarterna och lära sig känna igen dem, studera djuren som lever däri och diskutera vad man kan använda tång till, vilka ekosystemtjänster tången har (motverkar klimatförändringar och övergödning samt gynnas biodiversitet) med mera. Man kan trola med tångens färg, smaka på tång, räkna ut tångens ålder, hitta en planta som är lika gammal som en själv! Fundera över hur djuren lever, vad som är ett djur och en växt i havet, att djur i havet ofta sitter fast, till skillnad från hur de lever på land.

Grupp nr:

12

1. Presentera kort för varandra vad ni kom fram till på hemuppgiften.
2. Välj tillsammans ut ett bra exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten och miljö. Gärna någon form av natur- vägledning som skapar en känsla av engagemang. Ni kan göra om någon befintlig aktivitet så att den blir ännu bättre.
3. För vilken målgrupp är aktiviteten tänkt?
4. Vad är det i aktiviteten som är bra och engagerande för målgruppen?

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Cecilia, Adil, Julia, Gunilla och Gunilla

Sekreterare: Adil

Julia -Snörleken <https://www.msc.org/se/vad-vi-gor/skola/skola-och-undervisning/spel-och-aktiviteter> här kan ni hitta mer information om det här.

Målgruppen:

Barn och vuxna!

Ideer för olika tema vid vatten!

Vad äter fåglar vid vatten?.

Vi börja med en öppen fråga?

Vad är vatten? Äter fåglar bara fisk? Fågelbingo (krysslista) vilka äter vad?

Vad innehåller vatten? Få kontakt med organismer i vattnet genom vattendjur ovs..

Aktiviteten är bra för att den öppnar diskussioner och skapa mer förståelse för vatten och fåglar..

Cecilia - Hade haft en önskan om att kommuner som inte ligger vid havet utan inåt land att ha liknande naturupplevelser likt snorkelleder.

Syfte: att väcka nyfikenhet och medvetenhet hos kommunens invånare.

Utförande: att vid våra större sjöar (badsjöar) sätta upp skyltar med qr-kod eller webbadress till en hemsida.

På denna sida finns artbingo, information om vilka arter man kan hitta i sjön (bilder, fakta, hotade, hur de hänger ihop i vävar) Man kan få information om hur sjön mår, tillrinning och avrinningsområde. När man badar så kan man även få se vad som finns i vattnet där vi badar. Det vi sällan ser.

Grupp nr:

13

1. Presentera kort för varandra vad

Alla har varit med i att skapa bilden.

Skapande hjälper till att skapa engagemang. Oavsett ålder

Till äldre kan det funka att tänka på vatten som symbol, kan vara kulturell eller naturvetenskaplig. Kan symbolisera frihetskänsla, ha ett symbolvärde.

Rita en bild av man tror det ser ut i havet innan man tittat, sedan fylla på i bilden efter att man fått se allt olika liv.

Gott exempel på pedagogisk aktivitet kopplad till vatten

Deltagare i gruppen: Åsa Hägg, Ulrika Stensdotter, Lotta Lindström, Anna Björn

Sekreterare: Anna Björn

Anna: vatten kopplat till 4 ord (lugnande, livsgivande, meditativt och rofylt). En aktivitet är att lugnt sitta vid vatten, Lyssna vad som är långt borta och nära. Ljudet delas upp. En aktivitet kopplat till orden livsgivande och lugnande är att doppa ansiktet i svalt vatten och ta pulsen före och under. Responsen är att den går ned. Går att göra enkelt i ett handfat eller ute i fält. Kan ta bort den "läskiga" känslan för vatten och man kan istället se hur lugnande det är.

Ulrika: får en praktisk bild av vatten, där är näckrosen osv, ser det som ett ekosystem, inte en nackdel. Har en otrolig respekt för vattnet som ämne och system. En magisk märklighet. Känslan av att vilja ta hand om allt vatten. Naturvetenskaplig känsla, en betraktande känsla och en omhändertagande känsla. En aktivitet är att hitta något spännande under ytan. Förmedla wowkänsla av att hitta något man aldrig sett förut.

Åsa: en praktisk känsla (ekosystemet) men en avkopplande känsla (utan det pedagogiska). Att man kan upptäcka vatten på olika sätt. Att alltid vilja till havet. Jobbar med naturglädje, upptäcka arter. Aktivitet att upptäcka, håva. Man kan rita en karta över Östersjön, rita i sanden. Var ligger allt omkring oss. Blir konkret.

Lotta: avslappnande och lugnande, känner ofta närmare kontakt med mina känslor, som kan vara ex vemod eller glädje. Aktiviteter som att skapa, välja en plats man tycker om och skriva ned lite ord om vad man känner om den platsen. Sedan gå tillbaka, lägga ut ett papper som alla står kring, Rita det man känt och tänkt, efter en minut roterar man och hamnar då på någon annans bild där man fortsätter måla. Till slut får man en bild alla deltagit i. Alla får en ram som man väljer att lägga ut på den plats på bilden man tycker mest om, klipper ut och tar tillbaka till den plats där man började.

Att få vara med och engagera andra till att vara lika passionerade.